



**WEWNĄTRZSZKOLNY REGULAMIN OCENIANIA
ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCY
W KATOLICKIM LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. KS. MARCINA POPIELA
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM**

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na określeniu sposobu jego funkcjonowania w środowisku szkolnym, respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm, a także zaangażowania w rozwijanie swojej osobowości i wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych.
2. Celem oceniania zachowania jest:
 - a) dostarczenie uczniowi i jego rodzicom informacji o prezentowanych przez ucznia postawach i nastawieniu do obowiązków szkolnych, zaangażowaniu w rozwijaniu własnej osobowości, dbaniu o zdrowie i bezpieczeństwo własne, jak też nie stwarzaniu zagrożenia dla zdrowia i bezpieczeństwa innych oraz dotyczących funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym i społecznym,
 - b) motywowanie ucznia do autorefleksji, samokontroli, odpowiedzialności za siebie i swoje decyzje.
3. Ocena z zachowania nie może mieć wpływu na ocenę z zajęć dydaktycznych.
4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - b) frekwencję
 - c) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - d) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - e) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - f) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - g) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - h) okazywanie szacunku innym osobom.
5. Roczna i końcowa ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
 - a) wzorowe;
 - b) bardzo dobre;
 - c) dobre;
 - d) poprawne;
 - e) nieodpowiednie;
 - f) naganne.
6. Ocenę zachowania wystawia wychowawca, uwzględniając:
 - a) samoocenę ucznia;

- b) ocenę koleżanek i kolegów z klasy;
 - c) uwagi nauczycieli wpisane do dziennika elektronicznego;
 - d) uwagi innych pracowników szkoły;
7. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o zasadach oceniania zachowania. Rodziców informuje o tych zasadach na pierwszym z nimi zebraniu.
8. Roczna i końcowa ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:
- a) wzorowe;
 - b) bardzo dobre;
 - c) dobre;
 - d) poprawne;
 - e) nieodpowiednie;
 - f) naganne.
9. Śródroczne i roczne klasyfikacyjne oceny zachowania ustala się z uwzględnieniem następujących kryteriów:

zachowanie wzorowe gdy spełnia wszystkie warunki:

- a) Opuścił co najwyżej 6 godz. bez usprawiedliwienia, nie spóźnia się na zajęcia
- b) zawsze solidnie przygotowany do lekcji, prezentuje aktywną postawę, angażując się w rozwiązywanie problemów
- c) aktywnie uczestniczy w organizowaniu szkolnych uroczystości, inicjuje imprezy kulturalno-rozrywkowe, akcje charytatywne; osiąga sukcesy w olimpiadach, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych oraz innych dziedzinach życia
- d) reprezentuje szkołę na zewnątrz, aktywnie działa w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych, przejawia dużo inicjatywy i pomysłowości; chętnie podejmuje funkcje i zadania i dobrze wywiązuje się z nich, wykazuje wysoki stopień odpowiedzialności
- e) przejawia troskę o mienie szkolne, dba, by nie niszczyli go inni
- f) kieruje i koordynuje prace zespołu, motywuje innych do pracy
- g) prezentuje wysoką kulturę osobistą, w tym - kulturę języka; okazuje szacunek innym; reaguje na negatywne postawy kolegów;

- h) aktywnie propaguje zdrowy styl życia; przestrzega zasad BHP; dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu;

zachowanie bardzo dobre gdy spełnia wszystkie warunki:

- a) swoją postawą lub działaniem wyróżnił się lub przysporzył dobra w jednym z obszarów: wobec siebie, wobec innej osoby (osób), wobec otoczenia, szczególnie szkoły;
- b) Opuścił co najwyżej 12 godz. bez usprawiedliwienia, nie spóźnia się na zajęcia
- c) dobrze przygotowany do lekcji, wyróżnia się w niektórych przedmiotach i obowiązkach
- d) bierze udział w konkursach, olimpiadach, zawodach, uczestniczy w życiu szkoły, wykazuje zainteresowania pozaszkolne
- e) chętnie podejmuje funkcje i zadania i dobrze wywiązuje się z nich, wykazuje wysoki stopień odpowiedzialności
- f) przejawia troskę o mienie szkolne, dba, by nie niszczyli go inni
- g) umie współpracować w grupie, wpływa mobilizująco na wyniki pracy zespołu
- h) uprzejmy, taktowny, zdyscyplinowany, nie używa wulgaryzmów
- i) propaguje zdrowy styl życia; przestrzega zasad BHP; dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu;

zachowanie dobre gdy spełnia wszystkie warunki:

- a) swoją postawą lub działaniem wyróżnił się lub przysporzył dobra w dwóch obszarach spośród następujących: wobec siebie, wobec innej osoby (osób), wobec otoczenia, szczególnie szkoły;
- b) Opuścił co najwyżej 20 godz. bez usprawiedliwienia, kilka razy spóźnił się na zajęcia
- c) przygotowany do lekcji, samodzielny, aktywnie pracuje w grupie pod kierunkiem nauczyciela
- d) uczestniczy w życiu klasy
- e) przyjmuje funkcje i zadania i dobrze wywiązuje się z nich
- f) przejawia troskę o mienie szkolne
- g) umie współpracować i współdziałać w grupie
- h) uprzejmy, zdyscyplinowany, nie używa wulgaryzmów
- i) zachowuje zdrowy styl życia, nie pali, nie pije napojów alkoholowych i nie zażywa narkotyków; przestrzega zasad BHP; dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu;

zachowanie poprawne gdy spełnia wszystkie warunki:

- a) Opuścił bez usprawiedliwienia do 35 godzin, spóźnia się na zajęcia

- b) przeważnie przygotowany, sporadycznie wykonuje nałożone obowiązki, nie uczestniczy w procesie lekcyjnym
- c) nie uczestniczy w życiu klasy i w szkolnej działalności pozalekcyjnej
- d) nie pełni żadnych funkcji, nie angażuje się w życie szkoły
- e) nieświadomie niszczy mienie szkolne
- f) nie zawsze umie podporządkować własne interesy grupie, niekiedy popada w konflikty
- g) zachowanie poprawne, sporadycznie niewłaściwe; czasami używa wulgaryzmów
- h) ulega wpływom innych, sporadycznie angażuje się w sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i zdrowiu; zaniedbuje higienę osobistą i estetykę wyglądu

zachowanie nieodpowiednie gdy spełnia wszystkie warunki:

- a) uczeń nie spełnił jednego lub dwóch kryteriów oceny poprawnej, w szczególności naruszył swoim postępowaniem dobro własne, dobro innej osoby lub dobro otoczenia,
- b) nie żałował, nie naprawił lub nie zrekompensował szkody albo nie zmienił swojego zachowania, zgodnie z oczekiwaniami rodziców i nauczycieli;
- c) Opuścił bez usprawiedliwienia do 60 godzin, często spóźnia się na zajęcia
- d) często nieprzygotowany do lekcji, odmawia wykonywania obowiązków, leniwy, niesamodzielnie wykonuje prace domowe i klasowe
- e) neguje formy aktywności i działalności szkolnej i pozaszkolnej
- f) odmawia przyjmowania funkcji, lekceważy uczniów aktywnych
- g) dewastuje mienie szkolne
- h) demonstracyjnie unika współpracy
- i) często zachowuje się niewłaściwie, używa wulgaryzmów podejmuje działania krzywdzące wobec innych, np. stosuje przemoc lub cyberprzemoc
- j) nie dba o własne zdrowie, pali papierosy; angażuje się w sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i zdrowiu; nie dba o higienę osobistą i wygląd

zachowanie naganne gdy spełnia wszystkie warunki:

- a) uczeń nie spełnił kryteriów oceny poprawnej,
- b) został ukarany naganą dyrektora, ale kara ta nie spowodowała oczekiwanej zmiany jego zachowania,
- c) w sposób rażący lub uporczywy naruszał swoim postępowaniem dobro własne, dobro innej osoby (osób) lub dobro otoczenia,

- d) nie żałował, nie naprawił lub nie zrehabilitował szkody i nie zmienił swojego zachowania, zgodnie z oczekiwaniami rodziców i nauczycieli.
 - e) Opuścił powyżej 80 godzin bez usprawiedliwienia, nagminnie wagaruje.
 - f) bardzo często nieprzygotowany do lekcji, odmawia wykonywania obowiązków w sposób arogancki
 - g) przeszkadza, dezorganizuje zajęcia
 - h) przeszkadza innym w wywiązywaniu się z powierzonych zadań
 - i) świadomie niszczy i dewastuje mienie
 - j) wykazuje agresję, sabotuje działania innych
 - k) obraźliwy stosunek do otoczenia, zachęca do niewłaściwej postawy, operuje wulgarnym słownictwem
 - l) pije alkohol, zażywa narkotyki, zachęca do tego innych; inicjuje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu i zdrowiu; nie dba o higienę osobistą i wygląd.
10. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub innych dysfunkcji rozwojowych na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
11. Wychowawca prowadzi rejestr uwag i spostrzeżeń o zachowaniu uczniów danego oddziału.
12. Wychowawca i nauczyciele na bieżąco wpisują uwagi, spostrzeżenia dotyczące wywiązywania się ucznia z jego obowiązków, respektowania norm moralnych i zasad współżycia społecznego, a także informacje o zastosowanych środkach wychowawczych, udzielonych nagrodach i karach oraz skutkach zastosowanych wobec ucznia środków wychowawczych.
13. Dyrektor ma możliwość w uzasadnionych przypadkach do zmiany zachowania szczegółowo określa statut szkoły.

Opracowała
mgr Anna Cesarska